

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA z przyrody

dla klas IV, V, VI ZSP nr 2 Szkoły Podstawowej im. A. Szklarskiego w Sarnowie

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z aktualnymi aktami prawnymi MEN, a w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania oraz Statutem z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania Szkoły Podstawowej w Sarnowie

I. Kontrakt z uczniami

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
2. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel, ustalając ocenę półroczną lub końcoworoczną powinien ją uzasadnić.
3. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
4. Uczeń, który opuścił 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
5. Dla uczniów, o których mowa w punkcie 4 przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny
6. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jawności
7. Każdy uczeń powinien otrzymać w semestrze minimum 5 ocen
8. Prace klasowe, testy, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe
9. Uczeń ma prawo do poprawy pracy klasowej, testu tylko jeden raz
10. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
11. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być zwolniony z kartkówki lub odpowiedzi, ale nie zwalnia go to z obowiązku uzupełnienia wiadomości, które nauczyciel ma prawo skontrolować na najbliższej jednostce lekcyjnej.
12. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki są udostępniane do wglądu rodzicom, którzy są zobowiązani zwrócić je w terminie określonym przez nauczyciela
15. Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu przy ocenianiu półrocznym i rocznym
16. Każdy uczeń ma prawo do wglądu swoich ocen z poszczególnych obszarów nauczania

II. Obszary aktywności:

Na lekcjach przyrody obserwowane i oceniane są następujące obszary aktywności uczniów:

1. Wiedza wynikająca z podstawy programowej
2. Rozwiązywanie problemów
3. Prace badawcze, projekty
4. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
5. Aktywność na lekcjach
6. Zadanie domowe
7. Praca w grupie
8. Prace długoterminowe

III. Formami oceny wiedzy i umiejętności ucznia z przedmiotu przyroda są:

1. PRACE KLASOWE (obowiązkowe)

- obejmują większą partię materiału
- zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone powtórzeniem i zakończone omówieniem
- uczeń, który nie pisał pracy klasowej z przyczyn losowych powinien napisać tę pracę klasową, test w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły
- uczeń, który otrzymał **ocenę niedostateczną** ma obowiązek dokonać poprawy
- poprawa prac klasowych jest dobrowolna z wyjątkiem oceny niedostatecznej

2. KARTKÓWKI

- nie muszą być zapowiedziane
- obejmują ostatnie 3 jednostki lekcyjne lub pracę domową
- przewidywany czas pracy 10 - 15 minut

3. PRACE DOMOWE

- z pracy domowej, pracy samodzielnej uczeń otrzymuje ocenę w zależności od jej typu i rodzaju oraz toku i poprawności wykonania zadania.
- w ocenie uwzględniany jest wybór poprawnej metody rozwiązania, konsekwencje w jej realizacji, poprawność merytoryczna ewentualnie poprawność wyniku
- w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej za brak pracy domowej lub za nie wykonanie pracy samodzielnej na lekcji, uczeń może napisać ją w terminie późniejszym tj. na następną lekcję. Wówczas obok oceny niedostatecznej pojawi się ocena poprawiona.

4. ODPOWIEDZI USTNE (z 3 ostatnich lekcji)

- w czasie wypowiedzi ustnej pod uwagę będzie brana: poprawność merytoryczna, stosowanie języka przyrodniczego, samodzielność i logiczność wypowiedzi, interpretacja schematów, rysunków oraz poparcie wypowiedzi rysunkiem.

5. PRACA I AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI

- częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnej odpowiedzi będzie nagradzane (+).
- za przygotowanie się do lekcji uczeń może otrzymać (+) .
- za (+++++) uczeń otrzymuje ocenę bdb,

6. PRACE DODATKOWE I DŁUGOTERMINOWE

- oceny z prac dodatkowych (nieobowiązkowych) i długoterminowych (obowiązkowych) nie podlegają poprawie.
- przy ustalaniu oceny z prac dodatkowych brane są pod uwagę możliwości ucznia, wkład pracy, pomysłowość, poprawność wykonania zadania

7. PRACA W GRUPIE

W czasie pracy grupowej pod uwagę będzie brane: akceptowanie przydzielonych prac, planowanie wspólnych działań, współdziałanie w podejmowaniu decyzji, udział w dyskusji, słuchanie innych, zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi, uzasadnianie swojego stanowiska, prezentowanie rezultatów pracy grupowej.

8. ZESZYT ĆWICZEŃ

- uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu ćwiczeń
- zeszyt jest własnością ucznia, wybrane prace podlegają ocenie
- musi zawierać całość materiału i prac domowych

9. OCENA PÓŁROCZNA I ROCZNA

- oceny semestralna ustalane są na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu danego półrocza. Na miesiąc przed klasyfikacją nauczyciel informuje ucznia o proponowanej ocenie
- ocena roczna ustalana jest na podstawie oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w II półroczu.
- ocena półroczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych
- ocenami głównymi są oceny z prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych. Pozostałe oceny są ocenami dopełniającymi. Przy wystawianiu oceny półrocznej (rocznej) nauczyciel bierze pod uwagę wyższą ocenę uzyskaną w wyniku poprawy.

10. UBIEGANIE SIĘ O WYŻSZĄ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENA PÓŁROCZNA LUB ROCZNA

- uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocena półroczna lub roczna na zasadach określonych w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania
- uczeń we wniosku zobowiązany jest określić ocenę, o jaką chce się ubiegać.
- nauczyciel przygotowuje sprawdzian pisemny (czas trwania sprawdzianu: 45 minut), który zawiera umiejętności i wiadomości na wskazaną przez ucznia ocenę. Uczeń, aby uzyskać wyższą ocenę musi z punktowanego sprawdzianu uzyskać minimum 90% punktów).

Poziomy wymagań edukacyjnych.

stopień szkolny	Umiejętności ucznia	Wiadomości	Postawy, zachowania
celujący	<ul style="list-style-type: none">• Pełni funkcję asystenta nauczyciela.• Z powodzeniem organizuje konkursy dotyczące tematyki przyrodniczej dla uczniów klas młodszych.• Przygotowuje zadania i zabawy sprawdzające stopień opanowania treści.	<ul style="list-style-type: none">• Wykracza poza treści omawiane na lekcjach.• Posługuje się bogatym, poprawnym słownictwem.• Dyskutuje używając poprawnych merytorycznie argumentów na tematy związane z przyrodą.• Dzieli się swoją wiedzą z innymi.• Korzysta z wielu dodatkowych źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none">• Sporządza materiały pomocnicze do realizacji zagadnień na lekcjach, z własnej inicjatywy organizuje pomoc koleżeńską.• Samodzielnie prowadzi fragmenty lub całe lekcje przyrody.• Uczestniczy w konkursach o tematyce przyrodniczej na terenie szkoły i poza nią osiągając sukcesy, inicjuje akcje propagujące styl życia w zgodzie ze środowiskiem przyrodniczym.

bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> • W sposób jasny i precyzyjny formułuje swoje myśli. • Argumentuje rzeczowo swoje zdanie. • Samodzielnie formułuje problemy, stawia hipotezy. • Znajduje drogi prowadzące do rozwiązania problemu. • Tworzy uogólnienia. • Wnioskuje prawidłowo i zupełnie samodzielnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie wszystkie pojęcia i zagadnienia wprowadzane na lekcjach. • Posiada dodatkową wiedzę na tematy, które go interesują w sposób szczególny. • Posługuje się poprawnym językiem naukowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czynnie uczestniczy w zajęciach. • Chętnie bierze udział w konkursach i akcjach związanych z tematyką przyrodniczą. • Ma wiele ciekawych pomysłów i dzieli się nimi z grupą.
dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie argumentuje swoje odpowiedzi. • W sposób jasny i precyzyjny formułuje swoje myśli. • Opisuje sytuację problemową i poszukuje dróg rozwiązań. • Wnioskuje w sposób prawidłowy. • Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie większość zagadnień i pojęć pojawiających się w podręczniku i na zajęciach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje samodzielnie powierzone mu zadania. • Współpracuje umiejętnie z grupą. • Czynnie uczestniczy w zajęciach. • Wykonuje polecenia w sposób prawidłowy.
dostateczny	<p>Potrafi pod kierunkiem nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić odpowiedzi i rozwiązania zadań, • rozwiązać proste typowe problemy, • wyciągnąć wnioski, • zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia omawiane na lekcji. • Orientuje się w najważniejszych problemach związanych z przyrodą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje z grupą przy realizacji zadań, korzystając z pomocy nauczyciela i kolegów.
dopuszczający	<p>Przy dużej pomocy nauczyciela potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odtworzyć wnioski i argumenty podawane przez innych, • odwzorować zaprezentowane przez innych rozwiązania problemów i zadań, • zaprezentować po obserwacji niektóre z prezentowanych przez innych zastosowań praktycznych zdobywanej wiedzy. 	<p>Przy pomocy nauczyciela potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie niektórych (ważniejszych) pojęć i zagadnień omawianych na lekcjach, • w minimalnym stopniu orientuje się w problematyce poruszanej na zajęciach, • sporadycznie wykazuje się pewnymi wiadomościami na tematy przyrodnicze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu.

niedostateczny	<p>Nawet przy dużej pomocy nauczyciela nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odtworzyć podawanych przez innych rozwiązań, wiadomości, • odwzorować podanych zastosowań praktycznych wiedzy zdobywanej na lekcjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zna podstawowych pojęć i zagadnień omawianych na zajęciach. • Nie orientuje się w problematyce przyrodniczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie włącza się do realizacji zadań na lekcjach. • Nie współpracuje z grupą, a wręcz przeciwnie, swoim zachowaniem przeszkadza innym w realizowaniu zadań.
-----------------------	--	--	--

Kryteria oceny poszczególnych form aktywności:

Wypowiedź ustna

W czasie oceniania wypowiedzi ustnej uwzględnia się : poprawność merytoryczną, stosowanie języka przyrodniczego, samodzielność i logiczność wypowiedzi, interpretacja schematów, rysunków oraz poparcie wypowiedzi rysunkiem.

Prace pisemne: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki (testy otwarte, zamknięte, mieszane) ocenia się wg procentu uzyskanych punktów tj:

100% - 98%	celujący
97 - 90%	bardzo dobry
89 - 71%	dobry
70 - 51%	dostateczny
50 - 31%	dopuszczający
30 - 0 %	niedostateczny

Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z przyrody do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

- Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu

Oceniany jest przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczna strona liczenia. Uczeń ma bowiem skłonność do przedstawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że uczeń nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny -wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

- Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne.

Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność.

- Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści

Uczeń dyslektyczny podlega w większości tym samym kryteriom i formom oceniania, co pozostali uczniowie, poza następującymi wyjątkami:

- Wydłuża się czas pracy podczas pisania testów, sprawdzianów i kartkówek (czas ustala się w miarę potrzeby, nie dłużej jednak niż 50%)
- Przy ocenianiu prac pisemnych nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych, interpunkcyjnych i graficznych. Ocenie podlega warstwa merytoryczna pracy.
- Uczeń zobowiązany jest do systematycznej poprawy popełnianych przez siebie błędów zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.
- Uczeń może zapisywać treści drukowanymi literami, a w miarę możliwości również przy użyciu komputera.
- Na lekcji ogranicza się głośne czytanie tekstów przez ucznia do niezbędnego minimum.
- Można uczniowi przeczytana głośno treść zadania podczas sprawdzianu, jeżeli wyrazi on taką wolę.
- Należy umożliwić uczniowi poprawę sprawdzianu w formie ustnej, jeżeli uważa on, że taka forma jest dla niego korzystniejsza.
- Podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel może pomagać uczniowi w doborze odpowiednich argumentów, wyrażeń, zwrotów. Stosuje się również techniki zapamiętywania imion, nazwisk i dat oraz pytania i wskazówki naprowadzające podczas pracy z mapą.