

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

## KLASA II

### ROK SZKOLNY 2017/2018

#### **ZAŁOŻENIA:**

##### **Ocenianiu podlegają:**

- osiągnięcia edukacyjne ucznia
- zachowanie ucznia

##### **Cele oceniania wewnątrzszkolnego:**

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

##### **W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje ocenianie opisowe, któremu podlegają:**

**1. Wypowiedzi ustne** – dialogi, opowiadania, opisy, sprawozdania, wyrażanie myśli w formie zdań, omawianie historyjek obrazkowych, układanie i budowa zdań, pytania itp.

**2. Prace pisemne** – kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej oraz społecznej, sporządzanie notatek z lekcji, redagowanie oraz układanie zdań, opowiadań, opisów, życzeń, listu, pisanie z pamięci i ze słuchu itp.

### 3. Prace domowe.

### 4. Czytanie.

4. **Aktywność na lekcji** – sprawdzanie zeszytów oraz zeszytów ćwiczeń (poprawność i staranność pisma, samodzielność, kreatywność)

5. **Działalność artystyczna** – wytwory plastyczne i techniczne, śpiew, gra na instrumencie, podstawowe elementy muzyki, aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki itp.

6. **Działalność motoryczno-zdrowotna** – sprawność ruchowa w grach, zabawach i ćwiczeniach, próby gibkości oraz próby siły mięśni, przeskoki, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką, dbałość o higienę osobistą i czystość odzieży, prawidłowa postawa (np. siedząc w ławce), znaczenie właściwego odżywiania się oraz aktywność fizyczna dla zdrowia itp.

7. **Rozwój emocjonalno-społeczny** – zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w zespole, uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (do rodziny, wspólnoty narodowej) itp.

### Rodzaje ocen:

1. **Ocena bieżąca** – informuje o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Wskazuje mocne i słabe strony ucznia. Sposoby oceniania: werbalny (pochwała, komentarz), pisemny (komentarz motywujący), sprawdziany, testy. Ocena opisowa może być wspomagana przez symbolikę cyfrową
2. **Ocena śródroczna** – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania. Jest wynikiem półrocznej obserwacji. Zawiera zalecenia oraz wskazówki do dalszej pracy.
3. **Ocena klasyfikacyjna roczna** – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym. Podkreśla zmiany w rozwoju dziecka, wynikające ze wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią, mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju. W klasach I-III ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową.
4. **Ocena zachowania** – jest także oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec rówieśników, osób dorosłych oraz innych osób i aktywności społecznej.

W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku oraz zbiera pisemne prace ucznia.

**Informowanie rodziców o postępach ich dzieci odbywa się poprzez:** kontakty bezpośrednie – zebrania z rodzicami, dni otwarte oraz rozmowy indywidualne, kontakty pośrednie – korespondencja w dzienniczku ucznia, listowa lub mailowa, rozmowy telefoniczne, adnotacje w zeszycie przedmiotowym.

### **Zasady oceny zachowania w klasach I – III**

1. Ocena zachowania uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, wyraża opinię nauczycieli o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej oraz respektowaniu zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
2. Przed śródrocznymi klasyfikacyjnymi posiedzeniami rady pedagogicznej wychowawcy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie opisowej zachowania, w terminie i formie określonym w statucie szkoły.
3. Ustalona przez wychowawcę ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.
4. Ocena zachowania śródroczna i roczna jest opisowa.
5. Ocena opisowa zachowania nie ma wpływu na ocenę osiągnięć i postępów ucznia oraz jego promocję.
6. Opisowe oceny zachowania ustala wychowawca danej klasy w porozumieniu z innymi nauczycielami.
7. Jako narzędzie pomocne w sporządzaniu śródrocznych i rocznych ocen opisowych zachowania ustala się następujące aspekty zachowania:
  - a) stosuje się do poleceń nauczyciela;
  - b) na przerwach zachowuje się kulturalnie (nie biega);
  - c) panuje nad swoimi emocjami takimi jak gniew, kłótność, złość, agresja;
  - d) nie rozmawia na zajęciach;
  - e) uważnie śledzi przebieg zajęć;
  - f) ma potrzebne pomoce;
  - g) odrabia prace domowe;
  - h) umie współpracować z kolegami;
  - i) słucha innych nie przerywając im;
  - j) jest uprzejmy wobec innych;
  - k) jest punktualny;
  - l) bezpiecznie zachowuje się podczas wycieczek.
8. Bieżąca obserwacja zachowania uczniów odnotowywana jest przez każdego wychowawcę w dzienniku lekcyjnym według symboliki przyjętej przez wszystkich wychowawców klas I-III.
9. Ocena zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową, którą sporządza się w oparciu o w/w kryteria i wg wzoru świadectwa szkolnego obowiązującego w danym roku szkolnym.

## ZASADY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA

**W pierwszym etapie nauki wprowadza się następującą skalę ocen śródrocznych:**

Stopień	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

1. Nauczyciel w ocenianiu śródrocznym może stosować „+” i „-”, „+” w górnej granicy skali punktowej „-” w dolnej granicy skali punktowej.
2. **W klasach I-III ustala się następującą skalę punktowo - procentową oceny prac pisemnych.**

### PROCENTOWA OCENA PRAC PISEMNYCH

l.p	OCENA	%
1	celujący	100% - 98%
2	bardzo dobry	97% - 90%
3	dobry	89%-71%
4	dostateczny	70%-51%
5	dopuszczający	50%-31%
6	niedostateczny	30%-0%

3. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.
4. **Szczegółowe ocenianie postępów ucznia dotyczy następujących obszarów edukacji:**
  - a) polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie;
  - b) przyrodniczej: wiadomości, umiejętności;

- c) matematycznej: wiadomości i umiejętności praktyczne- dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, zadania tekstowe;
- d) artystyczno - technicznej: wiadomości i umiejętności plastyczne, wiadomości i umiejętności, techniczne, wiadomości i umiejętności muzyczne;
- e) motoryczno – zdrowotnej;
- f) zachowania;
- g) języka angielskiego, religii/etyki.

## 5. Ustala się następujące zasady oceniania:

### ❖ Symbol 6 otrzymuje uczeń, który:

- a) wykazuje się wiedzą i umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza program danej klasy;
- b) bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych;
- c) rozwija zainteresowania przez udział w konkursach i imprezach szkolnych, gminnych, powiatowych oraz ogólnopolskich;
- d) opracowuje niektóre zagadnienia w oparciu o samodzielnie wyszukane materiały;
- e) zawsze przygotowany do zajęć, korzysta z różnych źródeł informacji;
- f) pracuje systematycznie i samodzielnie;
- g) w praktyce stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności;
- h) zadania wykonuje samodzielnie, z dużą dokładnością oraz starannością.

### ❖ Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełen zakres umiejętności i wiedzy określony w podstawie programowej danej klasy;
- b) aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych;
- c) bierze udział w konkursach klasowych i szkolnych;
- d) pracuje systematycznie i dokładnie;
- e) bierze aktywny udział w uroczystościach i akademiach szkolnych;
- f) bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych ról i wszelkich zadań;
- g) wykazuje aktywną postawę w pracach indywidualnych i zespołowych;
- h) zadania wykonuje samodzielnie, starannie i w szybkim tempie;
- i) często potrafi wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności.

### ❖ Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:

- a) w stopniu zadawalającym opanował zakres umiejętności i wiedzy określony w podstawie programowej danej klasy;

- b) jest aktywny na zajęciach w stopniu zadawalającym;
- c) wymaga podczas pracy drobnych wskazówek nauczyciela;
- d) dobrze wywiązuje się z podjętych zadań i powierzonych ról;
- e) popełnia drobne błędy przy wykonywaniu zadań i poleceń;
- f) zwykle pracuje systematycznie i efektywnie;
- g) prace wykonuje dość dokładnie i starannie;
- h) z własnej strony nie wykazuje większej inwencji.

❖ **Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- a) w stopniu poprawnym opanował wiedzę i umiejętności z zakresu danej klasy, określone w podstawie programowej;
- b) pracuje mało systematycznie;
- c) niezbyt chętnie podejmuje wszelkie zadania;
- d) wykazuje małą aktywność na zajęciach;
- e) często wymaga pomocy indywidualnej nauczyciela przy wykonywaniu zadań i poleceń;
- f) prace wykonuje niestarannie i mało dokładnie;
- g) popełnia liczne błędy w pracy samodzielnej;
- h) nie wywiązuje się z podjętych zadań i powierzonych ról;
- i) dysponuje przeciętnymi umiejętnościami i wiedzą, których często nie potrafi wykorzystać w praktyce.

❖ **Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- a) w minimalnym stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej;
- b) wymaga dużej, indywidualnej pomocy nauczyciela podczas wykonywania zadań i poleceń;
- c) prace wykonuje niedbale i niechętnie;
- d) nie wykazuje aktywności podczas lekcji;
- e) pracuje niesystematycznie i nie wykazuje chęci poprawy;
- f) bez pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy i umiejętności;
- g) popełnia wiele błędów podczas wykonywania poleceń i zadań.

❖ **Symbol 1 otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie opanował niezbędnych umiejętności i wiadomości przewidzianych w podstawie programowej;
- b) nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać problemów o elementarnym stopniu trudności;
- c) prace wykonuje bardzo niestarannie i niechętnie;

d) istniejące braki uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z danego zakresu.

## ZASADY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ W KLASIE II

### Edukacja polonistyczna

	<b>Niedostateczny (1)</b>	<b>Dopuszczający (2)</b>	<b>Dostateczny (3)</b>	<b>Dobry (4)</b>	<b>Bardzo dobry (5)</b>	<b>Celujący (6)</b>
<b>Korzysta nie z informacji</b>	<p>Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.</p> <p>Nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści.</p> <p>Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji.</p>	<p>Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p>	<p>Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.</p> <p>Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci.</p> <p>Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem.</p>	<p>Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.</p> <p>Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p>	<p>Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.</p> <p>Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.</p>	<p>Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>Czyta, rozumie interpretuje teksty o różnym stopniu trudności.</p> <p>Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.</p>
<b>Komunikowanie</b>	<p>Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się.</p> <p>Samodzielnie nie tworzy opisów.</p> <p>Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań.</p> <p>Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy</p>	<p>Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.</p> <p>Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły.</p> <p>Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek</p>	<p>Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.</p> <p>Opisuje przedmiot.</p> <p>Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania.</p> <p>Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek.</p>	<p>Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.</p> <p>Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p>	<p>Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.</p> <p>Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów.</p> <p>Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat.</p>	<p>Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.</p> <p>Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie.</p> <p>Formułuje wielozdaniową</p>

		popelnia błędy.			Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją.	wypowiedź na zadany temat, swoją wypowiedź logicznie uzasadnia. Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.
<b>Czytanie</b>	Nie czyta samodzielnie książek. Ma trudności z czytaniem, popelnia liczne błędy. Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście. Nie czyta z podziałem na role. Nie rozumie czytanego tekstu .	Czyta fragmenty wskazanych przez nauczyciela tekstów. Czytając nie stosuje się do znaków interpunkcji. Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog. Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci. Słabo rozumie czytany tekst.	Czyta wskazane przez nauczyciela książki. Czyta głośno nie zawsze uwzględnia interpunkcję. Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog. Podejmuje próby czytania z podziałem na role. Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem.	Czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki. Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Wyróżnia w tekście dialog. Czyta z podziałem na role. Czyta tekst ze zrozumieniem.	Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci. Czyta głośno wyraziście, z odpowiednią intonacją. Wyróżnia w tekście dialog i opis. Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją.	Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin. Czyta głośno we właściwym tempie, wyraziście, z odpowiednią intonacją. Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis. Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.
<b>Pisanie</b>	Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze. Popelnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.	Nie utrzymał w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia. Popelnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci.	Pisze poprawnie litery. Prawidłowo przepisyuje tekst, w pisaniu z pamięci popelnia nieliczne błędy. Stosuje wielką literę na początku zdania. Pisze niektóre z poznanych skrótów. Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych.	Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy. Dobrze przepisyuje tekst i pisze z pamięci. Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach. Stosuje wielką literę.	Przestrzega reguł kaligrafii. Pisze poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych zarówno w przepisywaniu jak i pisaniu z pamięci.	Zawsze przestrzega reguł kaligrafii. Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu.



				Pisze najczęściej spotykane skróty. Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych.		
	Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście.	Dostrzega różnicę między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.	Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.	Podjmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników.	Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.	Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie na jakie pytania odpowiadają.

### Edukacja matematyczna

	Niedostateczny (1)	Dopuszczający (2)	Dostateczny (3)	Dobry (4)	Bardzo dobry (5)	Celujący (6)
<b>Sprawność rachunkowa</b>	Popelnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia. Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki < >. Popelnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych.	Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice. Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki < >. Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.	Oblicza sumy i różnice manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do 50. Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków < > =). Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.	Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkratów- Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków < > =. Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie. Zapisuje liczby słowami.	Bez błędnie oblicza sumy i różnice Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków < > =. Bez błędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie. Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe.	Sprawnie dodaje i odejmuje do 100. Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków < > =. Bez błędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych.

	<p>Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej.          Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego bez użycia konkretów.          Nie rozwiązuje zadań tekstowych.          Nie rozumie pojęć o tyle więcej, o tyle mniej.          Nie układa zadań tekstowych.          Myli liczby parzyste i nieparzyste.</p>	<p>Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie 10.          Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.          Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.          Myli pojęcia o tyle więcej, o tyle mniej.          Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły.          Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste.</p>	<p>Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby.          Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania.          Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.          Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe.          Rozumie pojęcia: o tyle więcej, o tyle mniej.          Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników.          Układa zadania tekstowe do podanej formuły.          Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.</p>	<p>Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania.          Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.          Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.          Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 30.</p>	<p>Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.          Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.          Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 50.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe.          Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.          Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe stosując różne sposoby rozwiązania.          Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 100.          Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych.</p>
--	--	---	--	--	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Umiejętności praktyczne</p>	<p>Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy. Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara. Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy. Nie dokonuje obliczeń pieniężnych. Myli kształty figur geometrycznych. W znaczny sposób zniekształca kreślone figury.</p>	<p>Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy. Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych. Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram - dekagram. Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.</p>	<p>Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy. Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami. Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr. Rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram. Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne. Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne.</p>	<p>Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy. Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę. Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów. Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar. Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe. Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt.</p>	<p>Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności. Wie, ile dni mają poszczególne miesiące. Odczytuje temperaturę na termometrze zaokiennym. Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego. Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy. Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych. Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe. Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.</p>	<p>Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku. Wie, co to jest kwartał. Rozumie, co jest temperatura dodatnia i ujemna. Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań. Potrafi zaplanować zakupy dysponując daną kwotą pieniędzy. Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je. Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne. Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt.</p>
--	--	--	--	---	---	---

## Edukacja muzyczna

### Odbiór i tworzenie muzyki

Niedostateczny (1)	Dopuszczający (2)	Dostateczny (3)	Dobry (4)	Bardzo dobry (5)	Celujący (6)
<p>Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego. Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie.</p>	<p>Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego. Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.</p>	<p>Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki. Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy. Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków. Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych. Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych. Wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem. Rozumie pojęcia: zespół, solista</p>	<p>W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców. Wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem. Śpiewa melodię gamy C-dur. Gra na instrumentach perkusyjnych. Zna hymn państwowy. Powtarza na instrumentach rytmy z pauzą ćwierćnutową. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.</p>	<p>Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe. Określa treść poza muzyczną i charakter utworu muzycznego. Gra na instrumentach perkusyjnych. Śpiewa hymn państwowy. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.</p>	<p>Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter. Układa, gra i śpiewa melodie durowe i molowe złożone z poznanych dźwięków. Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji. Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.</p>

## Edukacja plastyczna

### Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych

Niedostateczny (1)	Dopuszczający (2)	Dostateczny (3)	Dobry (4)	Bardzo dobry (5)	Celujący (6)
<p>Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w kolory i szczegóły.</p> <p>Prace wykonuje niechętnie, niestaranie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy.</p>	<p>Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły.</p> <p>Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii.</p> <p>Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.</p>	<p>Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych.</p> <p>Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.</p> <p>Nazywa barwy podstawowe i używa ich.</p> <p>Nazywa barwy ciepłe i zimne.</p> <p>Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy.</p>	<p>W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne.</p> <p>Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.</p> <p>Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw.</p> <p>Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę.</p>	<p>Rozumie pojęcie: martwa natura.</p> <p>W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne.</p> <p>Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.</p>	<p>Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.</p> <p>Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych.</p>

## Edukacja społeczna

### Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi, przynależności do rodziny społeczności lokalnej, kraju, Europy.

Niedostateczny (1)	Dopuszczający (2)	Dostateczny (3)	Dobry (4)	Bardzo dobry (5)	Celujący (6)
<p>Sprawia problemy wychowawcze w zakresie współdziałania z innymi; nie przestrzega podstawowych</p>	<p>Często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami; rzadko okazuje szacunek innym osobom; ma problemy z przestrzeganiem bezpieczeństwa w różnych sytuacjach;</p>	<p>Nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami; czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej</p>	<p>Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; stara się być prawdomównym;</p>	<p>Potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; jest prawdomówny;</p>	<p>Doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; niesie pomoc potrzebującym; identyfikuje się z rodziną; ma bardzo dobre</p>

<p>wartości etycznych; nie dba o własne bezpieczeństwo i często wywołuje zagrożenia zdrowia własnego i innych; bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej i symboli narodowych. Nie docenia roli współpracy w grupie. Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich.</p>	<p>słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej i symboli narodowych. Wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.</p>	<p>i w świecie dorosłych; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; nie potrafi samodzielnie wybrać bezpiecznego miejsca do zabawy; ma podstawowe wiadomości na temat rodziny, miejsca zamieszkania, kraju. Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską. Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.</p>	<p>współpracuje z innymi w zabawie; wie, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia ze strony innych; wie, jakiej jest narodowości i gdzie mieszka; rozróżnia symbole narodowe. Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę. Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.</p>	<p>troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych; zna relacje rodzinne i wywiązuje się z obowiązków wobec najbliższych; potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; ma wiedzę na temat swojej miejscowości, zna symbole narodowe. Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom. Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jak są konsekwencje ich nieprzestrzegania.</p>	<p>dobre relacje z najbliższymi i wywiązuje się z powinności wobec nich; zna status ekonomiczny rodziny i dostosowuje do niego swoje oczekiwania; prezentuje dużą wiedzę na temat przynależności narodowej; zna symbole narodowe. Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji. Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem</p>
---	--	---	--	--	--

## Edukacja przyrodnicza

### Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody żywej i nieżywej

Niedostateczny (1)	Dopuszczający (2)	Dostateczny (3)	Dobry (4)	Bardzo dobry (5)	Celujący (6)
<p>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian. Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</p>	<p>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku. Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe. Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</p>	<p>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze. Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe. Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe. Rozumie pojęcia ssaki, ptaki.</p> <p>Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych.</p>	<p>Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia. Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych. Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne. Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach. Zna budowę ptaków i ssaków. Rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska.</p>	<p>Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski. Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju</p> <p>Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin. Wymienia różnice między ptakami i ssakami. Rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska.</p>	<p>Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski. Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców. Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju. Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin.</p> <p>Rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska.</p>

## Zajęcia komputerowe

Niedostateczny (1)	Dopuszczający (2)	Dostateczny (3)	Dobry (4)	Bardzo dobry (5)	Celujący (6)
<p>Nie posiadał wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.</p>	<p>Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu.</p>	<p>Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.</p>	<p>Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy..</p>	<p>Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>



## Edukacja techniczna

Niedostateczny (1)	Dopuszczający (2)	Dostateczny (3)	Dobry (4)	Bardzo dobry (5)	Celujący (6)
<p>Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne. Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</p>	<p>Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. Nie zawsze pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy. Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.</p>	<p>Rozróżnia właściwości materiałów. Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer). Czyta i rozumie proste instrukcje. Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu. Utrzymuje porządek podczas pracy. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.</p>	<p>Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne. Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi. Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.</p>	<p>Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy. Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku. Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie. Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.</p>	<p>Twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę. Jego prace są: przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym. Zna określenia: poboczne, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc.</p>

## Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Niedostateczny (1)	Dopuszczający (2)	Dostateczny (3)	Dobry (4)	Bardzo dobry (5)	Celujący (6)
<p>Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń</p> <p>Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi</p> <p>Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach.</p> <p>Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole.</p>	<p>Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.</p> <p>Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi</p> <p>Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych.</p> <p>Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole.</p> <p>Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad.</p>	<p>Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela.</p> <p>Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych.</p> <p>Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce.</p> <p>Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować nią.</p> <p>Potrafi skakać wwyż i w dal z miejsca. Potrafi skakać przez skakankę.</p> <p>Potrafi pokonywać tory przeszkód.</p> <p>Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu.</p> <p>Rozumie istotę zdrowej rywalizacji.</p> <p>Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu.</p> <p>Przestrzega ustalonych reguł i zasad.</p> <p>Przestrzega zasad fair play.</p>	<p>Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń.</p> <p>Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych.</p> <p>Potrafi skakać wwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem.</p> <p>Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach.</p> <p>Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę.</p> <p>Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie.</p> <p>Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji.</p> <p>Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról.</p> <p>Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.</p>	<p>Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jedno- i obunóż.</p> <p>Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej.</p> <p>Dokładnie wykonuje rzuty i chwytaki kółka ringo.</p> <p>Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie.</p> <p>Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.</p> <p>Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich.</p> <p>Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń.</p> <p>Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.</p>	<p>Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział.</p> <p>Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń.</p> <p>Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń.</p> <p>Wykonuje przewrót w przód z miejsca.</p> <p>Bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny.</p> <p>Pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń.</p> <p>Samodzielnie doskonalą swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę</p> <p>Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje role lidera grupy.</p> <p>Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.</p>